

Согласовано:
Руководитель Исполнительного
комитета образования
Верхнеуслонского муниципального района



В.С. Тимирязев

Утверждаю:
Директор МБОУ «Печищинская ООШ»



А.Ф. Хафизов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2016-2020 ГОДЫ
МБОУ «Печищинская основная общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района
Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2016 г.

с. Печищи – 2016 год

Содержание

1. Паспорт программы	4
2. Пояснительная записка.....	9
2.1. Актуальность Программы развития школы.....	9
2.2. Аннотация.....	9
2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	10
3. Информационная справка о школе.....	11
3.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	11
3.2. Социальное окружение школы.....	11
3.3. Сведения об учащихся.....	12
3.4. Характеристика педагогического персонала.....	12
3.5. Характеристика семей.....	12
3.6. Образовательный процесс и его результаты.....	13
3.7. Характеристика здоровья детей.....	13
3.8. Внеурочная воспитательная работа.....	15
3.9. Социализация выпускников.....	17
3.10. Обеспечение всеобщего среднего образования.....	17
3.11. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.....	17
3.12. Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы школы.....	18
3.13. Творческие контакты.....	18
3.14. Традиции школы.....	18
4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития.....	19
4.1. SWOT-анализ.....	19
4.2. Анализ выполнения программных мероприятий по разделу «Обновление содержания образования».....	21
4.3. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения».....	24
4.4. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования».....	26
4.5. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой».....	27
5. Концепция развития школы.	
5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.....	28
5.2. Концептуальные направления развития школьного образования	
5.2.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	31

5.2.2. . Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.....	38
5.2.3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами.....	39
5.2.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	39
5.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	40
5.2.6. Расширение самостоятельности школы.....	42
5.3. Концепция новой организационной культуры.....	42
5.4. Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы.....	43
5.4.1. Кадровое обеспечение Программы развития.....	43
5.4.2. Материально-техническое обеспечение.....	43
5.4.3. Научно-методические ресурсы.....	44
5.4.4. Финансовые ресурсы.....	44
5.4.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы.....	44
5.4.6. Возможности инфраструктуры.....	44
5.4.7. Управленческие ресурсы.....	45
5.5. Концепция новой системы управления школой.....	45
6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.....	47
6.1. Этапы перехода школы в новое состояние.....	47
7. Управление реализацией программы.....	51

**Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Печищинская основная общеобразовательная школа»
на 2016-2020 годы.**

Полное наименование программы.	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Печищинская основная общеобразовательная школа» на 2016-2020 годы
Основания для разработки Программы.	<p>Конституция РФ.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012..</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы.</p> <p>Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;</p> <p>основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413.</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p> <p>Закон РТ от 22.07.2013 г. №68 «Об образовании»</p> <p>- Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (от 19.08.2015 № исх-1054/15);</p> <p>- Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (от 19.08.2015 № исх-1055/15);</p> <p>- Методические рекомендации по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для</p>

	<p>образовательных организаций Республики Татарстан (от 19.08.2015 № исх-1063/15);</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан о 2 варианте примерного учебного плана начального общего образования (от 27.08.2015 № исх-1255/15.</p>
Заказчик Программы.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Печищинская основная общеобразовательная школа»
Разработчик Программы.	Администрация и педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Печищинская основная общеобразовательная школа»
Исполнитель и Программы.	Участники образовательных отношений Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Печищинская основная общеобразовательная школа»
Цель Программы.	Обеспечение конкурентоспособности МБОУ «Печищинская основная общеобразовательная школа» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<p>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения Федерального закона ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.</p> <p>3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.</p> <p>5. Усовершенствование материально-технической базы школы.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели.	<p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p>

	<p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ – 100%.</p> <p>Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на <u>4 процента</u>.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2016-2020 годы
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2016 год)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - методологическое совершенствование учебного плана школы
	<p>2 этап (2017-2019 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
	<p>3 этап (2020 год)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы;
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2016-2020 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся

выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;

- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;

- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

- усиление воспитательных функций системы образования;

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;

- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ОГЭ;

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

- повысится уровень квалификации педагогов;

- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;

- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;

- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;

- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;

- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;

- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;

- сформирован образ выпускника школы: молодой

	<p>человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - образовательный процесс основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Адрес электронной почты.	rich.school@mail.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на педагогическом совете. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на совещаниях при директоре.</p>
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2. Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный

нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «Печищинская ООШ» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

*Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.

*Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".

* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р).

*Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- не менее 95% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. Информационная справка о школе

3.1 Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Печищинская основная общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан
(в соответствии с Уставом)

Юридический, фактический адреса: 422592, Россия, Республика Татарстан, Верхнеуслонский муниципальный район, с. Печищи, улица Кирова, дом

Телефоны: 8(84379) 22936

Год основания: 1999 год.

Лицензия: серия 16Л01, № 0004809, дата выдачи 10.10.2016 г.

срок действия: бессрочно, кем выдана: Министерство образования и науки Республики Татарстан

Номер аккредитационного свидетельства: серия ОП № 026805, регистрационный номер 1196 от 22 июня 2011 года, действительно до 22 июня 2023 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Направления образовательной деятельности: начальное общее, основное общее образование.

Статус ОУ: основная общеобразовательная школа

Учредитель: Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

3.2. Социальное окружение школы.

МБОУ «Печищинская основная общеобразовательная школа» расположена в селе Печищи на улице Кирова. Рядом проходит главная дорога села, которая ведет на КХП и хлебоприемный пункт, что представляет определенную опасность для прохождения учащихся. С недавних пор возле дороги поставили знак пешеходного перехода.

В 50 метрах от школы находится сельский дом культуры, с которым школа тесно сотрудничает. Так же школа сотрудничает с поселковой библиотекой, фельдшерско - акушерским пунктом. Рядом со школой детский сад.

3.3. Сведения об учащихся.

В школе обучается в основном дети из с.Печищи и 1 ребенок из Верхнего Услона

Всего 42 учащихся, 7 классов, из них 1 класс – комплект. В школе выделяется две ступени образования.

За последние 3 года численность учащихся практически не меняется. В целом по школе преобладают учащиеся русской национальности.

Средняя наполняемость классов по школе составляет около 6 человек.

Занятия в школе проводятся в одну смену.

Наметилась тенденция ежегодного увеличения количества обучающихся на уровнях начального и основного общего образования:

Классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	на 1.09.2016
1-4 классы	14	9	11	14
5-9 классы	19	27	28	28
Всего	33	36	39	42

Также идет увеличение контингента первоклассников (приложение)

3.4. Характеристика педагогического персонала.

Педагогический коллектив Печищинской основной школы состоит из 12 учителей, из них с высшим образованием 12 человек (100%) .

Из числа педагогов имеют I квалификационную категорию – 3 педагога, соответствие занимаемой должности – 9 педагогов, Средний возраст работающих педагогов – 44 лет. Средний педагогический стаж – 17 лет.

Все учителя работают на постоянной основе на основании заключенных трудовых договоров. В настоящее время укомплектованность ОУ преподавателями согласно штатному расписанию - 100%. Обновление кадров протекает планомерно.

3.5. Характеристика семей.

1. Всего обучающихся: 42 человека
2. Семьи полные: 20 (64 %)
3. Семьи неполные: 12 (36%);
4. Многодетные семьи: 9 (28%);
5. Опекать, приёмные семьи – 3 (9%);
6. Семьи с безработными родителями – 1 (3 %);
7. Семьи группы риска – 1 (3%);
8. Родители, дела которых рассмотрены на КДН: 0(0%).
9. Дети, состоящие на внутришкольном контроле – 6 (14%) ;
10. Дети, состоящие на учете в ПДН – 0(0%).

3.6. Образовательный процесс и его результаты.

Образовательная программа школы обеспечивает:

- общеобразовательную подготовку в 1 – 9 классах

Обучение по всем предметам ведется на основе стандартных образовательных программ, всеми педагогами составлены рабочие программы по предметам.

Динамика качества образования за последние три года выглядит следующим образом:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Начальное звено	50	11	18
Основное звено	53	35	30
По школе	52	33	29

Анализ таблицы свидетельствует о динамике понижения качества образования в начальном и основном звене. Учитывая неоднородный и сложный контингент учащихся, планируется стабилизировать показатель качества обучения и повысить его до 50%.

Качество обучения по школе в 2015 – 2016 учебном году составило 29%, успеваемость – 100%. Количество отличников – 2 (6% от числа аттестуемых учащихся), количество неуспевающих – 0 человек (0%). По сравнению с предыдущим годом немного снизились как показатели качества обучения, так и показатели степени обученности.

3.7. Характеристика здоровья детей.

Контроль за состоянием здоровья учащихся производится силами сотрудников Печищинского ФАП. Основными направлениями медицинских работников для создания предпосылок для улучшения здоровья учащихся являются:

- ✓ проведение регулярных профессиональных медицинских осмотров;
- ✓ коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ✓ профилактика возникновения, прогрессирования и лечение органов зрения;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ методическая и консультативная помощь учителям и родителям.

С целью здоровьесбережения в школе проводится следующая работа: В первых классах ступенчатая форма обучения, проводятся ежедневные динамические паузы в середине учебного дня, даются дополнительные недельные каникулы в феврале. Во всех классах во время уроков проводится физкультминутки. Перед занятиями проводится утренняя гимнастика. С 2011-2012 учебного года во всех классах в учебный план включён 3-й час физкультуры.

100% детей получают горячее питание. Соблюдается и поддерживается воздушно-тепловой, световой и питьевой режим.

При ушибах, ранах, переломах, дети направляются на консультации в сельский ФАП, регулярно детям делают профилактические прививки. Посещение учениками уроков физкультуры проводится согласно определенной физической группы.

В школе проводятся Дни здоровья, кроссы, эстафеты, игры «Зарница». Каждое лето учащиеся оздоравливаются при школьном лагере, в детских лагерях. В школе работают спортивные секции.

Проводятся лекции, беседы, выпускаются санбюллетени на темы «Здоровый образ жизни». Детям с пониженным зрением даются распечатки для проведения точечного массажа, контролируется ношение детьми очков. Каждый случай травматизма разбирается, делаются конкретные выводы. Проводится работа с учителями и тех. персоналом о соблюдении норм САН ПиНа.

С учащимися проводятся беседы:
по профилактике травматизма
о вреде наркомании, курения, алкоголизма
о соблюдении личной гигиены
о профилактике чесотки, микроспории
о гигиене зрения
о венерических заболеваниях
Проводятся беседы с родителями.

Мониторинг состояния здоровья субъектов образовательного процесса также выявил положительную динамику. В качестве общих выводов можно отметить следующее: 91 % учащихся школы имеют средний уровень физического развития; 9% - выше среднего; определены в основную физкультурную группу 73 % учащихся; в подготовительную – 12% учащихся.

В таблице приведён сравнительный анализ количества больных различными заболеваниями учащихся за последние 3 года.

Заболевание Уч. год	Нарушение осанки	Увеличение щитовидной железы	Ожирение	Дефект речи	Заболевания сердца	Гастрит	Инвалиды	Нарушение зрения	Танзелит
2014/2015	16		1			2	1	5	1
2015/2016	14		2			2		6	1
1 пол 2016/2017	18		2			6		4	1

Выше приведенные показатели дают основание сделать вывод: в прошлом учебном году произошло увеличение заболеваемости учащихся. Особенно резко подскочило число учащихся с нарушениями зрения. Это и не удивительно, так как дети львиную долю свободного времени проводят перед компьютерами, не соблюдая правил гигиены зрения. Данную проблему нужно решать в тесном контакте с родителями, также как и проблему увеличения заболеваний органов пищеварения и количества учащихся с ожирением. Ведь и то, и другое – результат неправильного питания.

Кроме того, комфортность образовательной среды школы выражается в удобном расписании, составленном в соответствии с нормами САН ПиН.

Медицинским работником отслеживаются и фиксируются все случаи заболеваемости обучающихся.

Простудные заболевания, такие как грипп, ОРЗ, ОРВИ, снизились за счёт проведения профилактических прививок, диспансеризации учащихся всех возрастов. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся.

-Случаи травматизма детей во время пребывания в школе за последние три года не зарегистрированы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направления по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояния здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

3.8. Внеурочная воспитательная работа.

Воспитание - категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием, и все плохое тоже дается воспитанием. Учитель постоянно воспитывает ученика через общение с ним, в ходе преподавания, своей личностью. Целью воспитательной работы нашей школы было формирование нравственных отношений в школьном коллективе через достижение нравственных отношений в классе, во время подготовки и проведения коллективных творческих дел, взаимодействуя с родителями и формируя оптимальный уровень мотивационной сферы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы остаются:

- создание условий для деятельности детских общественных организаций;
- совершенствование правового обучения и воспитания подростков;
- поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе школы;

- укрепление и развитие социального психического, физического здоровья учащихся.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Эффективность воспитательной работы в школе в целом можно оценить весьма удовлетворительно. В школе была создана комплексно-целевая воспитательная программа по формированию нравственных отношений в школьном коллективе. Цели и задачи этой программы выполнены.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы стали: создание условий для деятельности детских общественных организаций; совершенствование правового обучения и воспитания подростков; поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе школы; укрепление и развитие социального психического и физического здоровья учащихся.

В тесном контакте школа работает с поселковой библиотекой, это способствует развитию культуры личности ребенка. Но все же остается разобщенность, которую можно избежать, если создать координационный совет при главе администрации по вопросам занятости учащихся во внеурочное время.

Важное место в воспитательной системе школы занимают общешкольные ключевые дела. Некоторые из них носят традиционный характер. Ключевые дела становятся эффективным воспитательным средством, так как имеют комплексный характер, охватывая различные сферы и виды деятельности школьников. При их организации учитывается многообразие интересов и потребностей учащихся, а также появляется возможность для одновременного и добровольного участия в общей деятельности всех членов школьного коллектива.

В школе проводится семь-восемь таких ключевых дел. Среди наиболее ярких и запоминающихся детям и педагогам праздники «Первого звонка», «Последнего звонка», «Встреча с выпускниками школы», «День учителя», «Новый год». Здесь учащиеся могут продемонстрировать свои таланты, что является дальнейшим стимулом для самосовершенствования.

Проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы. Учащиеся проделали большую работу по сбору материала о ветеранах-земляках, оформлены стенды, проведены конкурсы рисунков, осуществляется уход за обелиском.

Таким образом, традиционные общешкольные дела стали своеобразным воспитательным центром. В школе нет острых проблем с нарушителями дисциплины, пропуски уроков по неуважительным причинам единичны. Правовая работа проводится администрацией и инспектором по делам несовершеннолетних. С каждым нарушителем проводятся беседы. Вся проводимая работа с нарушителями порядка дает положительные

результаты. В школе создан банк данных «Одаренные дети» по различным номинациям. Как правило, все ребята, занесенные в банк, имеют возможность проявить свои таланты в различных конкурсах, олимпиадах, акциях.

3.9 Социализация выпускников.

В школе ведется предпрофильная подготовка учащихся. Процент поступающих учащихся в ССУЗы в течение последних лет остается стабильным. Выбору профессии предшествует планомерная работа по профориентации, позволяющая выявить склонности, возможности, интересы учащихся, дающая представление о разнообразном мире.

3.10 Обеспечение всеобщего основного общего образования.

Все дети школьного возраста охвачены обучением в школе, отсева из школы нет. В школе организована эффективная работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий. Организована защита интересов и социально – педагогическая поддержка учащихся в кризисных ситуациях, ведется работа с опекаемыми детьми: воспитательно – профилактическая, организация досуга опекаемых в учебный период и во время каникул, их трудоустройство; профилактическая и коррекционная работа с семьями, где живут опекаемые дети.

3.11. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ в полном объёме.

Оборудование всех учебных кабинетов не в полной мере соответствует обязательным требованиям. Требуется обновление школьного инвентаря.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащённость которого соответствует обязательным требованиям.

Оснащение кабинета технологии не в полной мере соответствует обязательным требованиям.

Школа построена по проекту, в котором наличие актового зала не предусматривалось.

В школе имеется спортивный зал, который требует пополнение спортивного инвентаря. Рядом со школой имеется футбольное поле.

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, не пополнялась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

Информатизация нашей школы началась более 6 лет назад. В школе был оборудован компьютерный класс. Сейчас школа имеет 10 компьютеров, 1 видеопроектор.

В школе функционирует локальная компьютерная сеть на 6 точек доступа и подключена к Интернет через ADSL модем. Также имеются две точки доступа wi-fi.

К сожалению, пока в школе нет ни одной интерактивной доски.

Многие учителя прошли переподготовку и курсы повышения квалификации по использованию компьютера и Интернет в учебном процессе. В 2010 году был создан школьный сайт https://edu.tatar.ru/v_uslon/pechishi/sch

Сайт постоянно пополняется новой информацией о событиях в школе и вокруг нас. На сайте школы опубликованы правоустанавливающие документы школы, контактная информация, представлены различные события школьной жизни, официальная информация, расписание, информация о педагогическом коллективе. Обновление сайта производится несколько раз в неделю.

Школа активно использует адрес электронной почты pich.school@mail.ru

3.12 Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы школы.

В решении вопросов нормативно – правового обеспечения школа исходит из рекомендаций, содержащихся в документах Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Устав ОУ зарегистрирован 26.12.2015 года.

Разработаны и утверждены локальные акты.

3.13 Творческие контакты.

Школа поддерживает постоянные контакты с Печищинским сельским домом культуры, Печищинской библиотекой, с Школой искусств Верхнеуслонского района, Детской спортивно-юношеской школой, а также с музеем Янки Купала с.Печищи.

3.15. Традиции школы.

Традиционные праздники школы:

«День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «День влюбленных», «День смеха», «Последний звонок», конкурсы «А ну-ка, мальчики!» и «А ну-ка, девочки!».

К традициям школы также относятся тимуровское движение, трудовые десанты, участие в предметных неделях и в международных предметных конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру», участие во Всероссийских предметных чемпионатах, участие в спортивных соревнованиях.

4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития.

4.1. SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС.</p> <p>Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты.</p> <p>Стабильно высокий процент выпускников продолжающих образование после окончания школы.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми.</p> <p>Стабильный опытный коллектив.</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>Стремление коллектива к инновационной деятельности.</p> <p>Развитие внешних связей.</p> <p>Эффективность воспитательной системы(военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание воспитание).</p> <p>Стабильность образовательной деятельности.</p> <p>Условия функционирования школы (наличие столовой, система оповещения о пожаре и др.).</p> <p>Достаточное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.</p> <p>Обучение в одну смену, есть необходимое количество кабинетов.</p> <p>Небольшая наполняемость классов.</p>	<p>Отрицательная динамика показателей успешности обучения.</p> <p>Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.</p> <p>Недостаточный опыт у администрации школы маркетинговых исследований.</p> <p>Приоритет у части учащихся – отметки, а не знания.</p> <p>Низкая мотивация у части школьников к учебному труду.</p> <p>Недостаточное развитие дополнительного образования (платные услуги).</p> <p>Повышение заработной платы за счет увеличения нагрузки учителя (количества часов).</p> <p>Нет обновления материально-технической базы школы.</p> <p>Слишком большая загруженность администрации и учителя отчетностью.</p> <p>Несовершенство системы социальной поддержки работников школы и учащихся.</p> <p>Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования.</p> <p>Недостаточно организовано сетевое взаимодействие.</p> <p>Недостаточная компетентность и мотивация педагогов в части внедрения в образовательную деятельность АПК, цифрового оборудования.</p>
Возможности	Угрозы (ограничения)

<p>Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Более тесное взаимодействие родителей и школы, а также органов местного самоуправления.</p> <p>Социальная адаптация выпускников школы.</p> <p>Развитие интеллектуально-творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в районных, школьных проектах.</p> <p>Разработка авторских уроков и методических пособий за счет более активной работы методических объединений.</p> <p>Изучение и распространение положительного опыта работы учителей.</p> <p>Социальное партнерство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.</p> <p>Организация работы по подготовке к олимпиадам.</p> <p>Привлечение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг через организацию партнерства школы и предпринимателей- выпускников.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p> <p>Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.</p> <p>Структурирование Образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>Формализованность отчетности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.</p> <p>Уровень развития информационной среды школы.</p> <p>Появление нормативных актов снижающих экономическую самостоятельность образовательных организаций.</p>
--	---

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определенных предыдущей деятельностью:

- ☐ Проанализирована система оценки качества образования
- ☐ Успешно решалась кадровая политика
- ☐ Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов

□ Педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, проектно-исследовательской деятельностью

□ Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ

□ Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности

□ улучшились условия безопасной школьной среды, установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, система оповещения людей о пожаре

Вместе с тем остается ряд проблем, требующих перспективного решения:

□ несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения

□ существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней оценке, требующей соответствия ФГОСам

- не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей

□ недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности

□ на школьном уровне отсутствует систематическая работа для обеспечения непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога, работа осуществляется лишь в форме консультаций

□ не систематизирована работа классных руководителей;

- низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников

- при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения)

- необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками

- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения

- недостаточность использования в педагогической практике

современных образовательных технологий, в том числе информационных

- недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них

- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

4.2. Анализ выполнения программных мероприятий по разделу «Обновление содержания образования»

Итоги выполнения программных мероприятий по направлению «Обновление содержания образования»

Таблица 1

Критерии и показатели оценки	Прогнозируем ые результаты к окончанию срока реализации Программы	Достиг нутые результ аты
1.Соответствие содержания образования государственному стандарту:		
1.1. процент обеспеченности учебного плана типовыми и рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:	100%	100%
1.1.1. начального общего образования;	100%	100%
1.1.2. основного общего образования;	100%	100%
1.2. процент охвата будущих первоклассников дошкольным образованием.	100%	100%
1.4.процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	85%	85%
1.5. процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних в возрасте 8-15 лет, проживающих в с.Печищи	100%	100%
1.6. процент выпускников школы, успешно завершающих основное общее образование.	100%	100%

С 7 по 9 классы в школе реализуется БУП – 2004. Для этого создана необходимая программно-методическая и учебно-материальная база, соответствующая целям, задачам и содержанию образования. С 2011 -2012 учебного года начат переход на ФГОС НОО. Пока по ФГОС НОО обучаются

учащиеся 1 – 4 классов. С 2016– 2017 учебного года обучение по ФГОС ООО введено в 6 классе.

Большинство детей дошкольного возраста охвачено общественным дошкольным воспитанием.

Дополнительным образованием охвачены 80 % учащихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, профориентационное.

Образовательный процесс направлен на:

- усиление личностной ориентации содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;
- укрепление здоровья учащихся;
- повышение качества образования: повышение грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности до уровня требований,

Опыт, приобретенный педагогами ОУ по организации обучения на деятельностной (компетентностной) основе, является методической основой для перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

На ступени начального образования главное внимание обращалось на:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка.

На ступени основного общего образования основное внимание уделялось:

- переходу школы от «знаниевого» подхода в обучении к деятельностному;

- достижению выпускниками функциональной грамотности, математической грамотности, и естественнонаучной грамотности;
- приобретению опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

4.3. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»

Количественный анализ реализации программных мероприятий по данному направлению представлен в таблице «Эффективность внедрения новых образовательных технологий и форм организации учебного процесса»

Критерии и показатели оценки	Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы %	Достигнутые результаты %
1.Процент педагогов, использующих:		
1.1.традиционные технологии обучения;		
-интегрированного обучения	100	100
-личностно-ориентированное обучения	100	80
-проектного обучения	90	80
-проблемно-поисковые	80	50
1.2.новые педагогические технологии:		
- уровневой дифференциации	90	80
-модульного обучения	90	50
- интегрального обучения	80	20
1.3.здоровьесберегающие технологии;	100	90
1.4.информационно-коммуникационные технологии	100	90
2. Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости):		

2.1.процент успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;	Начальная школа- 100% Основная школа – 100%	Начальная школа - 100% Основная школа - 99%
2.2.соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;	100%	95%
2.3.результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;	20% - районный этап	9% районный этап
2.4.динамика показателей здоровья учащихся (по группам здоровья);		1ГР.- 10% 2 ГР.- 85% 3ГР.- 5%
2.5.процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;	45%	30%
3. Процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.	80 %	60%

Освоение нового содержания образования подтолкнуло учителей к освоению современных технологий обучения, направленных на развитие личностных качеств учащихся. Большая часть учителей в связи с обновлением материально-технического оснащения школы стали использовать компьютер, мультимедиаустройства, оборудование типовых кабинетов. Многие учителя овладели здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания.

Использование современных педагогических технологий позволило улучшить конечные результаты деятельности школы: показатели здоровья, качества знаний, воспитанности.

Систематическое, продуманное применение учителями современных педагогических технологий в учебном процессе позволяет формировать у выпускников школы ценностное отношение к достижению человеческой культуры, компетентный подход к развитию своего образования, что соответствует целям программы развития школы.

4.4. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования»

В школе создана адаптивная образовательная среда для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Разработана и реализуется многоуровневая и вариативная образовательная программа, обеспечивающая удовлетворение образовательных потребностей учащихся с различными уровнями познавательных способностей и развития.

Учащимся предоставляются услуги дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями.

Система диагностики качества образования позволяет выявить:

- качество усвоения учащимися базовых знаний по предметам;
- качество овладения учащимися основными интеллектуальными, практическими, общими учебными умениями, навыками и способами деятельности;
- способности учащихся к творческому решению учебных и практических задач (компетенции);
- отношение школьников к процессу познания;
- видение учащимися себя в жизненной перспективе (определённость профессионального выбора после окончания школы, степень тревожности за выбор собственного жизненного пути, уверенность в своих силах, видение альтернатив в выборе жизненного пути, принципы и подходы к выбору своего жизненного пути);
- воспитанность учащихся;
- способность к социальной адаптации (гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, и др.).

Управление качеством образования на уровне управляющей подсистемы проводится по ключевым конечным результатам:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;
- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.

Управление качеством образования на уровне управляемой подсистемы – это разработка:

- рабочих программ;
- УМК по предметам учебного плана, соответствующих государственному стандарту
- программ дополнительного образования;
- планов профессионального роста педагогов.

Коллектив добивается повышения качества образования через совершенствование урока - основной формы реализации образовательного

процесса. Важное место занимает личностно-ориентированный урок, основанный на компетентностном подходе.

Цель такого урока: добиться запланированного результата, соответствующего требованиям стандарта образования.

4.5. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой»

В школе создана система государственно-общественного управления. Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский и ученический комитеты участвуют в решении основных вопросов жизнедеятельности школы.

Активизировалось участие общественности в улучшении условий образовательной деятельности в школе, в создании современного уклада школьной жизни, в решении вопросов питания, безопасности, комфортности школьной среды, устройства школьного быта, сочетания труда и отдыха; в развитии дополнительного образования детей.

5. Концепция развития школы.

5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.

В основе концепции развития находятся **философские идеи** о Человеке и его предназначении, о фундаментальном праве каждого Ребёнка иметь счастливое Детство. Каждый ребёнок в условиях школьного образования развивается, становится Личностью, живущей полной насыщенной жизнью, в которой он удовлетворяет свои природные, социальные, духовные потребности, готовит себя к взрослой самостоятельной жизни, в которой он найдёт своё место, где его деятельность приносит счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Мониторинг уровня обученности, воспитанности, развитости, здоровья учащихся, анализ социального заказа позволяют выделить следующие **базовые ценности** школы:

- ценность здоровья: в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры и культуры здоровья;
- ценность развития субъектов образования: построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и личный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию;
- ценность детства: бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;
- подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном и быстроменяющемся мире.

Базовые ценности конкретизируются во всех последующих частях концепции и всей программы.

Основная идея программы развития – обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

Цель – создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Задачи:

- 1.Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения
- 2.Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.

3.Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.

4.Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.

5.Формирование творчески работающего педагогического коллектива.

6.Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

7.Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.

8.Расширение государственно — общественной системы управления школой.

9.Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

Приоритетные направления развития

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Расширение самостоятельности школ;
- Информатизация школы.

Миссия школы

- в школе обучаются дети с разным уровнем учебных возможностей и способностей: и одаренные, и обучающиеся по общеобразовательным программам;
- вводится в учебный план 3-ий час физической культуры, что позволит значительно улучшить уровень физического воспитания и физической подготовленности учащихся с учётом индивидуальных особенностей и возможностей;
- предусматривается организация обучения по индивидуальным образовательным программам, в том числе для одарённых детей;
- разрабатывается и реализуется многоуровневая и вариативная образовательная программа;
- организуется обучение детей родному языку и культуре;
- школа становится школой здоровья.

Модель выпускника начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС для начальной школы и учитывает базовые ценности и миссию. Выпускник начальной школы:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
- проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;
- любознателен, активен и заинтересован в познании мира;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям.

Портрет выпускника, получившего основное общее образование:

- ◆ освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- ◆ овладел основами компьютерной грамотности;
- ◆ готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;
- ◆ знает свои права и умеет их реализовывать, уважает собственный труд и труд других людей;
- ◆ умеет ответственно осуществлять свои действия, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- ◆ способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ◆ ведет здоровый образ жизни;
- ◆ знает свой родной язык, культуру и обычаи своего народа;
- ◆ креативен;
- ◆ владеет познавательными, коммуникативными, общественно-политическими компетентностями.

В своей образовательной деятельности школа руководствуется следующими принципами жизнедеятельности:

Принцип партнерства: консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития

школы. Показателем реализации принципа является работа школы в составе Ассоциации образовательных и социокультурных учреждений посёлка.

Принцип целостности: единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип гуманизации является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие ученика

Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции региона (района, села), учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

Названные принципы лежат в основе управления школой в целом, реализации программы развития в частности

5.2. Концептуальные направления развития школьного образования

5.2.1. Переход на новые образовательные стандарты

Переход на новые образовательные стандарты – ФГОС - начался в 2011-2012 учебном году в 1 классе. В 2012-2013 учебном году по новым образовательным стандартам обучаются также учащиеся 2 класса. Этот процесс будет продолжаться в последующие годы: в частности, в 2016-2017 учебном году обучение по ФГОС начали учащиеся 6 класса.

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

В основной образовательной программе будет две части: обязательная (80%) и формируемая школой (20%). Чем старше ступень, тем больше будут возможности выбора. Задача школы: целесообразное и эффективное

использование школьного компонента для более полной реализации программных целей.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6		Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности

	Технология	для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

2) метапредметным, включающим приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

3) предметным, включающим приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предусмотренная ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа будет использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, будут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе будут разработаны (для ступени начального общего образования уже разработаны) и реализованы программы:

- ✓ формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- ✓ отдельных учебных предметов;
- ✓ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- ✓ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ коррекционной работы.

В школе начата работа по созданию системы мониторинга и оценки результатов освоения ФГОС.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов будет учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- ✓ системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- ✓ обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- ✓ коммуникативных и информационных умений;
- ✓ системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений,

продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ✓ ценностные ориентации обучающегося;
- ✓ индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обеспечение успешности перехода на ФГОС:

1. Организация подготовки будущих первоклассников к обучению в школе с целью выравнивания стартовых возможностей детей:

- в ДОУ
- школе.

2. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов
Будет организовано предпрофильное обучение с учетом запросов, склонностей и способностей учащихся.

3. Одарённые учащиеся и учащиеся с ОВЗ будут обучаться по индивидуальным образовательным программам.

4. Будет организовано обучение по программам дополнительного образования, удовлетворяющее запросы учащихся и их родителей.

5. Все несовершеннолетние в возрасте 7-15 лет, проживающие в микрорайоне школы, будут охвачены основным общим образованием.

Внедрение новых образовательных технологий:

Для освоения нового содержания образования планируется использовать педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребёнка, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

Для реализации программной цели: «создать в школе систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, обеспечивающую сохранность физического и психического здоровья детей» планируется освоение всеми учителями здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

В школе осуществляется **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- осуществление системы работы по сохранению и укреплению нравственного, социального, психического и физического здоровья школьников.

Повышение качества школьного образования

Основные направления работы:

- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ОГЭ);
- улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.).
- повышение успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- увеличение числа педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

Создание новой системы внеурочной воспитательной работы в связи с реализацией ФГОС

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Для её организации используются различные формы:

- **в школе:** экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.;

- **в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, организациях культуры и спорта;**
- **в период каникул** для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря.

На внеурочную деятельность в начальной школе отводится 10 часов в неделю.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5.2.2. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей

Основные направления деятельности:

- 1). Создание развивающей творческой среды для выявления одарённых детей.

- 2). Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.
- 3). Проведение в школе предметных олимпиад, спартакиад, конкурсов, соревнований и т.п. Участие победителей в районных, региональных и российских турах.
- 4). Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.
- 5). Поддержка обучения (развития) детей в учреждениях дополнительного образования.

Разносторонняя работа с одарёнными детьми не должна привести к ухудшению их здоровья.

5.2.3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами

Основные направления деятельности:

1. Создание системы повышения квалификации педагогических кадров:
 - курсовая переподготовка через каждые 3 года;
 - система повышения квалификации в межкурсовой период.
2. Создание системы материального поощрения педагогических кадров.
3. Создание системы моральных стимулов поддержки учительства. Участие в конкурсах педагогов.
4. Методическая помощь учителям, желающим аттестоваться на квалификационную категорию или на соответствие должности.
5. Создание системы работы по формированию компетентностей у педагогов:
 - профессиональных
 - коммуникативных
 - информационных
 - правовых.
6. Подготовка всех учителей для умелого использования здоровьесберегающих технологий.

5.2.4. Изменение школьной инфраструктуры

Основные направления деятельности:

- 1).Школа и внешняя среда:
 - 1.1. Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: библиотекой, учреждениями культуры, спорта.
 - 1.2. Превращение школы в социокультурный центр села.
 - 1.3. Обеспечение доступности качественного образования.
- 2). Изменения во внутренней среде школы:

2.1. Создание условий:

- для обеспечения психофизической безопасности;
- для организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса;
- для занятий физической культурой и спортом.

Создание:

- безбарьерной образовательной среды;
- комфортной вещно-пространственной среды;
- системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- системы мониторинга.

2.3. Оснащение:

- столовой - современным технологическим оборудованием и мебелью;
- спортивного зала - инвентарём и оборудованием;
- образовательного процесса - современными средствами обучения, в том числе ИКТ, интерактивными досками;
- медицинского кабинета.

2.4. Обеспечение требований, норм и правил:

- охраны труда и техники безопасности;
- пожарной безопасности;
- санитарно-гигиенических (СанПиНа).

3). Капитальный и текущий ремонт школьных зданий с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

5.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Основные направления деятельности:

1). Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории;
- оборудование спортивно-оздоровительного зала;
- оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа;

- поддержание нормальных противопожарных, санитарно-гигиенических условий пребывания детей и сотрудников в школе;
- организация медицинского обслуживания учащихся.

2). Рациональная организация образовательного процесса:

- использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;
- оптимизация учебной нагрузки.

3). Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

4). Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- организация уроков физической культуры по технологии предметно-поточного обучения с делением учащихся на группы в зависимости от состояния их здоровья;
- организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;
- введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;
- организация кружков, секций в школе и учреждениях дополнительного образования.

5). Организация туристско-краеведческой работы.

6). Просветительско-воспитательная работа в школе (наглядная агитация, лектории, встречи с медицинскими работниками).

7). Формирование здорового и безопасного образа жизни:

- формирование мотивации, заинтересованного отношения к своему здоровью;
- повышение квалификации кадров по вопросам здоровьесбережения;
- установление договорных отношений с медицинскими учреждениями.

8). Организация питания:

- охват питанием максимального количества учащихся;
- привлечение средств шефов, спонсоров.

9). Обеспечение безопасности, предупреждение терроризма. Отработка действий учащихся и персонала при угрозе терроризма.

10). Создание системы управления формированием культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни

- создание банка данных «Здоровье учащихся и учителей»;
- разработка и принятие пакета нормативно-правовых документов по вопросам: охраны прав и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, обеспечения безопасности и противодействия терроризму и др.;
- внесение дополнений и изменений в действующие локальные акты школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание системы материального и морального поощрения членов коллектива за результативную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.

11). Превращение школы в «школу здоровья», закладывающей основы для воспитания «здорового человека - успешного человека».

5.2.6. Расширение самостоятельности школы

Основные направления деятельности:

- 1). Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы.
- 2). Самостоятельное ведение финансово-экономической деятельности.
- 3). Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы.
- 4). Публичная отчётность школы перед общественностью о ходе реализации программы развития.

5.3. Концепция новой организационной культуры

Основными направлениями формирования новой организационной культуры являются:

- Формирование у учащихся 1-9 классов чувства принадлежности к коллективу школы, гордости за достижения и успехи во всех сферах деятельности (сформированность ученического коллектива).
- Формирование у всех педагогов чувства принадлежности к педагогическому коллективу школы, ответственности за все дела школы, начиная с разработки основных документов жизнедеятельности школы и кончая результатами её деятельности (сформированность педколлектива).
- Формирование коллектива родителей.
- Педагогизация среды через деятельность школы в качестве социокультурного центра.
- Преодоление разрыва между декларируемыми целями личностно-ориентированного образования и реальным положением ученика по отношению к собственной образовательной деятельности (превращение ученика в субъект образовательной деятельности, сотрудничество учителя и ученика и учеников между собой, обучение по индивидуальным образовательным программам и др.).
- Создание координационного совета по управлению реализацией программы «школы здоровья».

- Создание команды управленцев, работающей на основе сочетания государственного и общественного управления.

5.4. Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы

5.4.1. Кадровое обеспечение Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами.	Постоянно
2	Использование различных организационных форм повышения квалификации в условиях реорганизации системы методической работы: а) традиционных б) инновационных в) самообразование	Весь период Педсовет, ШМО
3.	Участие в инновационной работе.	Весь период
4.	Дистанционное образование учителей.	Весь период
5.	Участие в творческих конкурсах.	Весь период
6.	Овладение технологией использования компьютера в образовательном процессе.	Школьный практикум по овладению ПК
7.	Формирование «портфолио» учителей.	До окончания срока реализации программы сформировать «портфолио» всех педагогов

5.4.2. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Обеспечение безопасных условий образования в ОУ по противопожарному режиму	2017 г.
	Обеспечение безопасных условий образования в ОУ по санитарно-гигиеническим требованиям	2018 г.
2.	Оснащение учебных кабинетов ТСО, оборудованием	2017 г.
3.	Наличие и оборудование	2017 г.,

	- спортивного зала,	
	- столовой.	2017 г,
4.	Оборудование спортивной площадки	2017 г.

5.4.3. Научно-методические ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Обеспечение:	ежегодно
	- Учебными программами;	
	- Методической литературой;	2016-2020г,
	- Периодическими изданиями;	2016-2020г,

5.4.4. Финансовые ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Использование многоканального финансирования:	ежемесячно
	а) бюджетного:	
	- через муниципальный бюджет	
	б) внебюджетного	
2.	Финансовое обеспечение мероприятий Программы.	Ежемесячно

5.4.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Формирование социального заказа на образовательные услуги.	Ежегодно
2.	Наличие и осуществление основных нормативных документов:	Ежегодно, в связи с изменением законодательства
	- Устава; - Локальных актов;	
3.	Лицензирование и аккредитация ОУ.	2016- 2017.

5.4.6. Возможности инфраструктуры

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Использование материальных,	В ходе программы

	кадровых и иных возможностей предприятий и организаций, учреждений культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.	
2	Использование возможностей социокультурного центра для реализации программных целей	В ходе программы
3	Создание современной среды	В ходе программы
4	Создание условий, обеспечивающих здоровьесбережение.	В ходе программы

5.4.7. Управленческие ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Информационное обеспечение выполнения Программы. Создание банка информации: - по показателям реализации программы; - по конечным результатам работы ОУ.	ежегодно
2.	Осуществление планирования работы на всех уровнях по всем основным направлениям.	постоянно
3.	Создание системы мотивации за инновационную деятельность	ежегодно
4.	Использование различных форм и методов инспекционно-контрольной деятельности за реализацией основных стратегических задач развития образования.	постоянно
5.	Мониторинг реализации программы развития.	ежегодно

5.5 Концепция новой системы управления школой

Модернизация системы внутришкольного управления связана с использованием методов управления, обеспечивающих широкое включение в процесс подготовки и принятия управленческих решений учителей школы, родителей, представителей общественности, а также совершенствование технологии управления школой.

Управляющая система школы включает две составляющие:

Административную: директор школы, заместители директора по УВР, педагог - организатор.

Общественную, которая включает:

- ✓ Общешкольные органы управления: совет школы;
- ✓ Органы управления отдельных участников образовательного процесса:
 - родителей: родительские собрания (школьные, классные);
 - учителей (педсовет, методические объединения);
 - учащихся.

В школе осуществляется государственно-общественное управление, что позволяет успешно решать перспективные и текущие задачи развития школы.

Все управленческие функции наполняются новым содержанием.

- Мотивационно-целевая деятельность направлена на использование целевых программ, на вовлечение всех участников педагогического процесса в целеполагание. В школе формируется система морального и материального поощрения участников образовательного процесса за результаты деятельности.

- Информационно-аналитическая деятельность. Информация о деятельности учителей, успехах учащихся, об участии родителей в образовательном процессе становится открытой и доступной. Они включаются в сферу анализа работы школы по всем направлениям.

- В плано-прогностическую деятельность вовлекаются участники образовательного процесса, разрабатываются целевые комплексные программы по важнейшим направлениям деятельности школы и её подразделений.

Предусматривается разработка новой образовательной программы школы, программ по реализации нового стандарта образования: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания и развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Организационно-исполнительская деятельность предусматривает активизацию всех форм участия педагогов в управлении образовательным процессом: регулярное проведение педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений.

- Контрольно-диагностическая деятельность.

Внутришкольный контроль за уровнем образовательной подготовки учащихся по предметным областям будет переведен на контроль по стержневым линиям учебных дисциплин, что позволит ежегодно вычленять конкретные проблемы в процессе обучения и целенаправленно работать над их решением. Предусматривается мониторинг личностного развития учащихся по показателям нового стандарта, в перспективе это позволит разрабатывать индивидуальные образовательные траектории школьников.

- Регулятивно-коррекционная деятельность предусматривает «своевременную реакцию» по регулированию процессов, которые могут привести к отрицательным результатам.

6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

6.1. Этапы перехода школы в новое состояние

1 этап (2016 - 2017) – переходный

Проблемно-ориентированный анализ реализации программы развития на 2012-2015 годы. Диагностика социального заказа школе, изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации.

Разработка программы развития школы на 2016-2020 г.г. Теоретическая подготовка учителей по реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе школы.

2 этап (2017 - 2019) – основной

Освоение новых требований к организации образовательного процесса в связи с переходом на стандарты второго поколения.

Разработка:

- ✓ рабочих программ по учебным предметам;
- ✓ программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ программы духовно-нравственного развития, воспитания детей;
- ✓ программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

3 этап (2019 - 2020) - рефлексивный

Реализация учителями спроектированных учебно-методических комплексов по освоению нового стандарта образования. Проведение открытых мероприятий для учителей своей школы и района. Публикация материалов опыта освоения нового содержания и технологий образования в средствах массовой информации.

Обобщение опыта предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевой формы организации обучения и подготовка рекомендаций для сельских районов

Мероприятия по реализации программы (2016-2020 г.г.)

№	Мероприятия	ответственный	Сроки	Результат
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований и организация	Руководители ШМО	Постоянно	Проведение защит представленного опыта

	необходимой опытно- экспериментальной работы			
2.	Разработка учебно-методических комплексов с учетом особенностей индивидуального обучения на старшей ступени обучения	Руководитель ОДЦ учителей-предметников	2016-2017 гг.	Учебно-методические комплексы
3.	Изучение учебной нагрузки учащихся с целью ее оптимизации и подготовки рекомендаций по преодолению учебных перегрузок	Руководитель	2016 г.	Методические рекомендации по преодолению учебных перегрузок
4.	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по учебно-методическому сопровождению проектной деятельности	Зам.директора по УВР	Постоянно	Повышение проектной культуры учителей
5.	Обобщение опыта использования в преподавании различных предметов материалов из Интернет	Зам.директора по УВР	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности учителей, повышение мотивации учебной деятельности учащихся
6.	Изучение проблемы мотивации учебной деятельности учащихся школы	Зам. директора по УВР, классные руководители	2016-2017гг.	Разработка соответствующих методических рекомендаций
7.	Введение курсов, поддерживающих проектную и	Зам. директора по УВР	2016-2017гг.	Развитие у школьников исследовательской

	исследовательскую деятельность учащихся			компетентности
8.	Разработка системы индикаторов уровня обученности по различным предметам	Зам. директора по УВР	2016-2017гг.	Формирование системы мониторинга образовательного процесса
9.	Оснащение библиотеки школы современной художественной и методической литературой	Директор школы	Постоянно	Наличие современных источников учебной информации на бумажных носителях
10.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры, копиры и т.п.)	Директор школы, завхоз	Постоянно	Наличие современных ТСО, повышение мотивации учебной деятельности школьников
11.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, а также мастерских, спортивного зала современным оборудованием	Директор школы, завхоз, учителя-предметники	2016-2018гг.	Наличие современных средств обучения, повышение мотивации учебной деятельности школьников
12.	Внедрение в практику работы педагогов различных предметов технологии развития критического мышления и технологии «Дебаты»	Зам. директора по УВР	2017-2020гг.	Обеспечение компетентностного подхода к обучению.
13.	Организация внеурочной деятельности	Директор школы	2016-2020гг.	Расширение спектра образовательных

				услуг школы
14.	<p>Внедрение ФГОС нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · курсовая подготовка педагогов ; · внедрение психолого-педагогических диагностик, обеспечивающих реализацию новых стандартов; · экспериментальное использование спектра личностно ориентированных методик обучения; · проведение семинаров и заседаний МО учителей начальной школы по обсуждению опыта внедрения ФГОС 	<p>Директор школы, заместитель по УВР в начальной школе</p>	2016-2017гг.	<p>Расширение доступности качественного начального образования</p>

7. Управление реализацией программы

Для управления ходом выполнения программы создается координационный совет, в состав которого входят представители педагогического коллектива, администрации, учредителя, органов ученического самоуправления.

Координационный совет:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ведет отчётность по реализации программы (по учебным полугодиям);
- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям, осуществляет контроль за целенаправленным и эффективным использованием финансовых средств и выполнением предусмотренных мероприятий, формирует ежегодную бюджетную заявку на ассигнования, необходимые для реализации Программы, принимает возможные меры по ее полному финансированию;
- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Программа предусматривает возникновение возможных рисков, связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой. Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

✓ риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;

✓ риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.